

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 6 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ гимназия № 6)**

400026, г.Волгоград, ул.Изобильная, 16. телефон/факс: (8442) 69-50-22/69-51-44 E-mail:  
[gymnasium6@volgadmin.ru](mailto:gymnasium6@volgadmin.ru) ИНН 3448012491 КПП 344801001 ОГРН 1023404365830

---

**Присвоен статус региональной  
инновационной площадки**

Приказ ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ  
№3 от 26.01.2026 г.

**Утверждаю:**

Директор МОУ «Гимназия  
№ 6 Красноармейского района  
Волгограда»

С.Ю. Игнатьева  
Приказ № 12-ОД от 04.02.2026 г.

**Принята**

на заседании Педагогического совета  
МОУ «Гимназия № 6  
Красноармейского района Волгограда»  
Протокол № 7 от 04.02.2026 г.

Инновационный проект

**«СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
«ОТ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ К ПРОФЕССИЯМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**на период: 2026-2030 гг.**

**Руководитель проекта:**

Игнатьева Светлана Юрьевна, директор МОУ «Гимназия №  
6 Красноармейского района Волгограда»

**г. Волгоград, 2026**

# Программа реализации инновационного проекта

## 1. Актуальность.

Одной из главных целей современного образования является формирование таких качеств личности, которые необходимы ей и обществу для включения в социально-значимую деятельность. Перед современными выпускниками школ стоит задача, заключающаяся в необходимости осознанного и самостоятельного получения знаний на практике, принятии быстрых и творческих решений, чтобы быть конкурентоспособной личностью. Одними из самых эффективных путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности являются научно-исследовательская и научно-техническая деятельность.

Формирование и развитие потенциала вовлечения школьников в научно-техническое творчество и научно-исследовательскую деятельность реализуется посредством создания определенных условий государством, образовательными организациями, обществом, семьей и другими социальными институтами. Учащиеся обладают огромным потенциалом, являющимся одним из важных элементов национального богатства.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования. Один из инструментов достижения данной цели – формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны, формирование и воспитание которых начинается в общеобразовательных учреждениях.

Для науки воспроизводство кадров, начиная со школы, становится особо важной задачей. Как высшие учебные учреждения, так и промышленные организации должны быть очень заинтересованы в поддержке школы, которая занимается исследовательской работой и научно-техническим творчеством школьников. Именно благодаря взаимодействию с колледжами и университетами, предприятиями создаются условия для наиболее эффективного вовлечения школьников. Данные идеи закреплены и в нормативных документах. В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», согласно Указу Президента РФ о национальных целях развития, предусмотрено «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Проблемой вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество необходимо заниматься и в нашей стране делается немало. Однако, в реальности, педагоги сталкиваются со множеством проблем: недостаточная развитость популяризации научных знаний и научных национальных достижений, недостаток финансирования, низкая вовлеченная учащихся в такие виды деятельности, низкая мотивация учеников, неготовность педагогов к исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность – это процесс поиска новых знаний или систематизация уже существующих знаний, направленный на решение теоретических или практических задач с заранее неизвестным результатом. Она включает в себя планирование, проведение и анализ исследований, а также оформление результатов в виде отчетов или научных публикаций. Исследовательская деятельность может быть как частью образовательного процесса, так и самостоятельным направлением, нацеленным на расширение научного знания.

Сформированность исследовательской деятельности означает уровень развития умений и навыков, необходимых для проведения самостоятельных научных изысканий. Она включает в себя способность ставить цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, анализировать данные и делать выводы. Развитие исследовательской деятельности является важной задачей в образовании, так как

способствует формированию творческого мышления, критического анализа и способности к саморазвитию.

Если научно-техническое творчество выносится за рамки учебного процесса, то исследовательская деятельность сегодня интегрируется в учебный процесс. Исследовательские проекты становятся объектом учебного плана. Государство заинтересовано в массовой практике отбора детей с особыми способностями. Это предполагает создание системы поддержки талантливой молодежи в ДОУ, МОУ, ВУЗах. Большую роль в системе работы по данному направлению отводится учителю.

Профессиональный стандарт педагога определил основные требования к исследовательской деятельности педагога, которые в настоящее время рассматриваются в качестве критериев оценки его профессиональной деятельности. В соответствии с ними педагогам необходимо:

- знать актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и (или) области профессиональной деятельности;
- методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний; – теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности, требования к оформлению проектных и исследовательских работ и др.;
- участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и проведении основных этапов проектных, исследовательских работ;
- рецензировать проектные, исследовательские работы обучающихся;
- анализировать научно- и учебно-методические материалы, оценивать их качество и многое другое.

Можно отметить следующие основные проблемы вовлечения обучающихся в исследовательскую и научно-техническую деятельность:

1. Отсутствие целостной системы развития исследовательской деятельности учащихся в образовании.
2. Отсутствие разработанных методов и механизмов формирования образовательных моделей по использованию исследовательского потенциала учащейся молодежи в образовательных учреждениях.
3. Отсутствие поэтапного ресурсного сопровождения: воспитанник - учащийся – студент – магистр – аспирант – молодой ученый.
4. Низкий уровень развития умений развития исследовательской деятельности учащихся у педагогического сообщества.
5. Необходимость выстраивания модели сетевого взаимодействия по развитию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.
6. Несистемный характер организации мероприятий по представлению результатов исследовательских проектов учащихся.

Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению через реализацию исследовательской деятельности проходит несколько этапов:

на уровне дошкольного образования – выявление способности к исследовательскому типу мышления;

на уровне начального общего образования – развития познавательного интереса и способности к исследовательской и проектной деятельности;

на уровне основного общего и среднего общего образования происходит формирование готовности к осознанному выбору профессии естественно-научной и технической направленности, связанных с сформированной исследовательской компетентностью учащихся.

В связи с тем, что модель открытая и мобильная, очевидны перспективы развития

проекта при включении новых идей и проектов.

## **2. Исходные теоретические положения.**

Инновационный проект соответствует приоритетам в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года).

Цель программы: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Реализуемый проект отвечает требованиям развития образования в Волгоградской области в рамках приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Волгоградской области на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», в части «модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом».

Правовую основу проекта по реализации модели вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность «От исследователя к профессиям естественно-научной и технической направленности»:

- письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»;

- письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022);

- программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);

- примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022);

- Распоряжение Минобрнауки России № 178-р, Минпросвещения России № Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования».

Задача повышения качества образовательного процесса и его ориентации на практические потребности экономики, обеспечение квалифицированными специалистами высокотехнологичных отраслей и создание условий для их закрепления и совершенствования становится определяющей для успешного социально-экономического развития страны.

Реальным решением для усугубляющейся проблемы снижения качества естественно-научного образования становится усиление взаимодействия учебных заведений и предприятий по формированию исследовательских умений и навыков обучающихся.

Большинство реализуемых в школах моделей по формированию естественно-научной грамотности направлено на усиление естественно-научной направленности школьного

образования, при этом не используются сильные стороны исследовательской и проектной деятельности в сфере точных наук – физике, химии, математике, информатике.

### **3. Проектная идея.**

**Основная идея инновационного проекта** заключается в том, что для успешного вхождения в профессию естественно-научной и технической направленности учащихся в условиях развития современной экономики необходима консолидация ресурсов гимназии, ВУЗов и промышленных предприятий по формированию и развитию исследовательской деятельности.

### **4. Тема инновационного проекта**

«Создание и реализация модели вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность «От юного исследователя к профессиям естественно-научной и технической направленности».

### **5. Цель инновационного проекта**

Разработать механизм взаимодействия обучающихся с педагогическим сообществом образовательных учреждений, научно-педагогическим сообществом ВУЗов, ведущими специалистами промышленных предприятий для обогащения их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе вовлечения их в исследовательскую деятельность.

### **6. Задачи инновационного проекта**

1. Построить модель «От юного исследователя к профессиям естественно-научной и технической направленности».

2. Разработать механизм реализации модели «От юного исследователя к профессиям естественно-научной и технической направленности» через сетевое взаимодействие ДОУ, МОУ, ССУЗов, ВУЗов и промышленных предприятий.

3. Создать условия (организационных, кадровых, материально-технических) для развития исследовательских навыков и умений обучающихся.

4. Организовать проведение исследовательской и проектной деятельности обучающихся на базе школьных, вузовских и промышленных лабораторий с использованием высокотехнологичного оборудования.

5. Организовать мероприятия по демонстрации достижений исследовательского характера педагогов, воспитанников ДОУ и учащихся МОУ на региональном и муниципальном уровне.

6. Обобщить накопленный опыт по формированию и развитию исследовательской деятельности обучающихся в рамках созданной модели, направленной на реализацию успешного вхождения в профессию.

7. Транслировать опыт успешных практик реализации созданной модели на уровне муниципалитета и региона.

### **7. Участники инновационного проекта**

Игнатьева С.Ю. – руководитель проекта, директор МОУ гимназии № 6.

Степанчук А.Н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ВГАПО – научный руководитель проекта.

Бурнос Н.А., учитель физики, методическое сопровождение реализации проекта.

Студеникина Е.В., учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель работы творческих групп классных руководителей.

Веденева Е.Ю., учитель математики МОУ гимназии № 6, руководитель работы творческих групп учителей –предметников.

Учителя-предметники-инициативная группа по разработке и реализации задач проекта.

### **8. Сроки реализации инновационного проекта**

Реализация инновационного проекта спланирована на периоды - январь 2026 года – декабрь 2030 года:

- 1 этап «Проблемно-диагностический» (январь 2026 г. - август 2026 г.).
- 2 этап «Организационно-деятельностный» (сентябрь 2026 г. – декабрь 2029 г.).
- 3 этап «Рефлексивно-обобщающий» (январь 2030 г. – декабрь 2030 г.).

**9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).**

Задачи этапа	Содержание этапа	Ключевые формы, методы деятельности	Проектируемый результат
<b>1 этап «Проблемно-диагностический» (январь 2026 г. - август 2026 г.)</b>			
<p>Проанализировать накопленный опыт по формированию и развитию исследовательской деятельности обучающихся. Сформулировать основные направления реализации инновационного проекта. Создание условий (нормативно-правовых, организационных, программно-методических) для реализации проектной идеи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ результатов организации в образовательном учреждении проектно-исследовательской деятельности педагогического коллектива и обучающихся.</li> <li>– Определение основных направлений проекта.</li> <li>– Заключение договоров с внешними и внутренними образовательными и социальными партнерами, формирование планов мероприятий в рамках инновационного проекта.</li> <li>– Формирование рабочих групп.</li> <li>– Подготовка нормативных документов, локальных актов.</li> <li>– Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью включения их в качестве субъектов проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение педагогического совета гимназии и Совета гимназии по включению педагогического коллектива в мероприятия инновационного проекта.</li> <li>– Формирование рабочих групп педагогов по разработке инициатив, формированию локальных проектов.</li> <li>– Заседания рабочих групп.</li> <li>– Встречи с образовательными и социальными партнерами.</li> <li>– Подбор инструмента мониторинга для анализа основных показателей проекта.</li> <li>– Проведение методического семинара по обобщению накопленного опыта организации работы над исследовательскими индивидуальными проектами учащихся 10-ых классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведена информационная работа по мотивации педагогов на реализацию мероприятий проекта.</li> <li>– Сформированы рабочие, творческие группы для реализации проекта.</li> <li>– Разработаны нормативно-правовые, программно-методические документы сопровождающие реализацию проекта.</li> <li>– Разработаны направления и содержание мониторинга основных показателей проекта.</li> <li>– Проведен методический семинар по обобщению накопленного опыта организации работы над исследовательскими индивидуальными проектами учащихся 10-ых классов.</li> </ul>

**2 этап «Организационно-деятельностный»  
(сентябрь 2026 г. – декабрь 2029 г.)**

<p>Реализация мероприятий основных направлений проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование рабочих групп проекта.</li> <li>– Реализация мероприятий с образовательными и социальными партнерами.</li> <li>– Разработка и проведение мероприятий исследовательского характера в рамках проекта.</li> <li>– Подготовка материалов по реализации проектных мероприятий к тиражированию.</li> <li>– Проведение промежуточных мониторинговых мероприятий, анализа выполнения мероприятий Программы проекта.</li> <li>– Корректировка решений в сфере управления проектом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заседания рабочих групп.</li> <li>– Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на базе школьных, вузовских и промышленных лабораторий с использованием высокотехнологичного оборудования.</li> <li>– Организация мероприятий по демонстрации достижений исследовательского характера педагогов, воспитанников ДООУ и учащихся МОУ на региональном и муниципальном уровне.</li> <li>– Проведение обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов) для педагогов муниципалитета и региона по методике организации исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>– Участие педагогического коллектива в семинарах, практикумах, конференциях, посвященных тематике проекта.</li> <li>– Мероприятия для учащихся/родителей (законных представителей) профориентационной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана, реализуется образовательная модель вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность в рамках проекта.</li> <li>– Созданы условия (организационных, кадровых, материально-технических) для развития исследовательских навыков и умений обучающихся.</li> <li>– Реализуются мероприятия по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся на базе школьных, вузовских и промышленных лабораторий с использованием высокотехнологичного оборудования.</li> <li>– Проведены мероприятия по демонстрации результатов исследовательской деятельности (участие в научных конференциях, конкурсах исследовательского характера).</li> <li>– Проведены мероприятия исследовательской и профориентационной направленности (конференции, квесты, мастер-классы) с участием обучающихся.</li> <li>– Подготовлены материалы по реализации проектных</li> </ul>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заседание педагогического совета гимназии и Совета гимназии (ежегодное представление хода реализации проектов, промежуточных результатов).</li> <li>– Мониторинговые мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мероприятий к тиражированию.</li> <li>– Проведены промежуточные мониторинговые мероприятия Программы проекта.</li> </ul>
<b>3 этап «Рефлексивно-обобщающий» (январь 2030 г. – декабрь 2030 г.)</b>			
<p>Оформление и представление инновационных продуктов проекта. Публикации инновационных продуктов методических сборниках различного уровня. Проведение региональной итоговой конференции по теме проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий дорожной карты проекта.</li> <li>– Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты проекта.</li> <li>– Обработка данных за весь период реализации проекта, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>– Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации проекта развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.</li> <li>– Распространение наработанного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление положительного опыта в рамках проекта.</li> <li>– Итоговые мониторинговые мероприятия.</li> <li>– Заседание рабочей группы проекта совместно с партнерами, соисполнителями проекта.</li> <li>– Заседание педагогического совета гимназии (обсуждение итоговых результатов проекта).</li> <li>– Проведение итоговой региональной конференции по теме проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовлены материалы по итогам реализации проекта к тиражированию:</li> <li>– Модель вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность «От юного исследователя к профессии естественно-научной и технической направленности».</li> <li>– Участие и победы обучающихся в различных конкурсах, конференциях и олимпиадах, а также повышение мотивации учеников к научному поиску и углублению знаний.</li> <li>– Банк методических наработок по организации исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации проекта.</li> <li>- Банк методических разработок внеклассных мероприятий по исследовательской и профориентационной работе.</li> </ul>

**10. Условия реализации инновационного проекта:** кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Анализируя кадровое обеспечение МОУ гимназии № 6, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОУ гимназии № 6 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- Кабинет химии и лаборатория кабинета химии с оборудованием для исследовательской и проектной работы (приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, реактивы).
- Кабинет физики и лаборатория кабинета физики с оборудованием для исследовательской и проектной работы (приборы, наборы лабораторных принадлежностей для физического эксперимента).
- Кабинет биологии и лаборатории кабинета биологии с оборудованием для исследовательской и проектной работы (приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для биологического эксперимента, биологические препараты, коллекции и гербарии).
- Кабинеты информатики (2) (мультимедийное оборудование для исследовательской и проектной работы).
- Кабинеты математики (4) с оборудованием для проектной работы.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- Официальный сайт МОУ гимназии № 6 Красноармейского района Волгограда ( <https://gymnasium6.oshkole.ru> ).
- Выпуск школьной газеты ученическим сообществом.

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**

- Образовательные партнеры (партнеры внутреннего уровня):
  - муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 Красноармейского района Волгограда»;
  - муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»;
  - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда»;
  - муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда";
  - муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 343 Красноармейского района Волгограда".
- Социальные партнеры (партнёры внешнего уровня):
  - ОАО «Каустик»;
  - ВГТУ, химико-технологический факультет, Институт архитектуры и строительства, факультет «Транспортные, инженерные системы и техносферная безопасность»;
  - ВГАПО, кафедра естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии
  - Красноармейский центр довузовского образования
  - ГАПОУ Волгоградский медико-экологический техникум

## 11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1	Разработать основные направления деятельности педагогического коллектива для вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность в рамках реализации модели, используя существующие наработки.	Разработаны основные направления деятельности педагогического коллектива для вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность в рамках реализации модели, используя существующие наработки.	Сформулированы основные направления деятельности педагогического коллектива для вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность в рамках реализации модели, используя существующие наработки.	Внутренний мониторинг
2	Обеспечить включенность педагогического коллектива в инновационную деятельность по реализации образовательной модели вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность образовательной модели «От исследователя к профессиям естественно-научной и технической направленности».	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников, участников проектов.	Повышена доля педагогических работников, включенных в мероприятия проекта. Повышена доля педагогических работников включенных в исследовательскую проектную, инновационную и профориентационную деятельность.	Мониторинг включенности педагогов в мероприятия проекта (май, ежегодно).
3	Создать банк методических разработок по организации исследовательской и профориентационной деятельности	– Банк методических разработок по организации исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации проекта. - Банк методических разработок внеклассных мероприятий по	Разработки методических материалов в сборниках и материалах конференций.	Собрание и оформление библиотеки методических материалов.

		исследовательской и профориентационной работе.		
4	Обобщить накопленный опыт по развитию исследовательского естественно-научного мышления учащихся через проектно-исследовательскую деятельность.	Банк методических наработок по организации исследовательской деятельности учащихся в рамках сетевого взаимодействия.	Высокий процент участия педагогического коллектива и учащихся в исследовательских и проектных конкурсах. Нарботанный опыт представлен на семинарах и конференциях, посвященных развитию и формированию исследовательской деятельности учащихся.	Мониторинг участия педагогического коллектива и учащихся в исследовательских и проектных конкурсах, семинарах и конференциях, посвященных развитию и формированию исследовательской деятельности учащихся.
5	Транслировать опыт успешных практик реализации образовательной модели сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета и региона.	Сформирован пакет информационных, программно-методических материалов для педагогов, родителей, образовательных и сетевых партнеров по теме инновационного проекта. Формы по распространению и внедрению результатов: - Использование дистанционных форм распространения опыта. Размещение информации о деятельности РИП на сайте образовательной организации, образовательных порталах, в профессиональных социальных сетях. - Участие в социально значимых мероприятиях: форумы, конференции, съезды, семинары регионального,	Разработан, представлен сборник «Исследовательская деятельность обучающихся в выборе профессии естественно-научной и технической направленности: проблемы и наработки». Высокая доля участников целевой группы проекта, педагогов, включенных в трансляцию опыта реализации мероприятий проекта.	Анализ реализации информационного ресурса проекта.

		<p>федерального или международного уровня.</p> <p>- Обмен инновационным опытом. Проведение конкурсов профессионального мастерства, организации выставки и презентации опыта работы.</p> <p>- Взаимодействие с сетевыми партнёрами, общественностью и СМИ.</p> <p>- Публикации в научно-методических изданиях.</p> <p>- Оказание методической и консультативной помощи образовательным учреждениям, которые приступают к реализации апробированных РИП проектов и программ.</p>		
--	--	--	--	--

## 12. Перечень учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта

- Модель вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность «От юного исследователя к профессии естественно-научной и технической направленности».
- Банк методических разработок по организации исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации проекта.
- Банк методических разработок внеклассных мероприятий по исследовательской и профориентационной работе.